



**BUAP**



**ALSFAL**

Asociación de Lingüística  
Sistémico-Funcional  
de América Latina



**EXPLORANDO TEXTOS  
Y CONTEXTOS DESDE  
UNA PERSPECTIVA  
SISTÉMICO-FUNCIONAL**

Conferencia magistral

Configurando códigos para una nueva disciplina.

Del Rosal Vargas, Gerardo

gerardo.delrosal@gmail.com

Programa de Docencia e Investigación en Ciencias del Lenguaje, ICSYH, BUAP

De acuerdo con el modelo de la LSF (Halliday 1978, Halliday y Matthiessen 2004), consideramos que para profundizar en el entendimiento de la construcción de los conocimientos disciplinares es necesario tomar en cuenta que esos conocimientos emergen en el alumno (ontogénesis) gracias a y en función de la interacción discursiva (logogénesis) con los conocimientos generados por los expertos del área (filogénesis). En otras palabras, se requiere caracterizar los códigos que los alumnos configuran para hacer posible el contacto con los modelos de los expertos.

Esta propuesta metodológica resulta especialmente adecuada para el estudio de los procesos de aprendizaje en los programas de posgrado orientados a formar investigadores. En las etapas iniciales, de manera particular en el nivel de maestría, la interacción con códigos de una cultura científica más especializada resulta muy complicada para muchos de los estudiantes. Se producen tensiones entre los códigos no especializados de los alumnos y los especializados de los expertos; por un lado intentan incorporar los códigos que pueden darles legitimidad, por otro, intentan legitimar sus propios códigos. En esta presentación mostraremos algunos de los procedimientos de modulación que materializan esas tensiones.

De acuerdo con las premisas de la LCT (Maton 2009, 2011; Martin y Maton 2017; Maton y Doran, 2017; Maton, Hood y Shay 2016), entretejer redes de conocimiento cada vez más complejas implica que el cognoscente realice ajustes para atribuir el grado de densidad y gravitación adecuados a las conceptualizaciones que valora como relevantes en los textos consultados. Las disparidades entre los modos habituales de conceptualizar de los alumnos (knower structures) y los encontrados en los textos consultados generan tensiones en la configuración de las conceptualizaciones para las nuevas redes de conocimiento. De ahí que proponemos rastrear si las conceptualizaciones responden más a los principios de estructuración de los códigos especializados o a los de códigos del sentido común.

A través del análisis de los modos de articulación de las frases (wording), de las secuencias clausulares y de los géneros (Maton 2011; Martin 2017) intentamos dar cuenta de los procedimientos empleados por los alumnos para integrar las redes de conceptos retomadas de las fuentes elegidas a la problematización del asunto a investigar; esto es, caracterizar la gravedad y la densidad semántica con las que los alumnos enactúan la propuesta teórico-metodológica con la intención de arraigar su investigación en la(s) disciplina(s) de referencia.

Palabras clave: gravedad semántica, densidad semántica, condensación, códigos de especialización



**BUAP**



**ALSFAL**

Asociación de Lingüística  
Sistémico-Funcional  
de América Latina



**EXPLORANDO TEXTOS  
Y CONTEXTOS DESDE  
UNA PERSPECTIVA  
SISTÉMICO-FUNCIONAL**

## Referencias

- Halliday, M.A.K. (1978). *Language as Social Semiotic: The Social Interpretation of Language and Meaning*. London: Edward Arnold.
- Halliday, M.A.K. and C.M.I.M. Matthiessen. (2004). *An Introduction to Functional Grammar*, 3rd rev. London: Edward Arnold.
- Martin, J. R. (2017). Revisiting field: Specialized knowledge in secondary school science and humanities discourse. *Onomázein*. (Número Especial LSF y TCL sobre educación y conocimiento). 111-118.
- Martin, J. R. y Maton, K. (2017). Systemic Functional Linguistics and Legitimation Code Theory on Education: Rethinking field and knowledge structure. *Onomázein*. (Número Especial LSF y TCL sobre educación y conocimiento). 12 – 45.
- Martin, J. and Matruglio, E. (2014). Retorno al modo: in/dependencia contextual en el discurso de las clases de historia antigua. (Núm Especial IX ALSFAL). 186 – 213.
- Maton, K. and Doran J. (2017) Condensation: A translation device for revealing complexity of knowledge practices in discourse, part 2—clausing and sequencing. *Onomázein*. (Número Especial LSF y TCL sobre educación y conocimiento). 77 – 110.
- Maton, K., Hood, S. and Shay, S. (2016). *Knowledge-building: Educational studies in Legitimation Code Theory*. New York: Routledge.
- Maton, K. (2009) Cumulative and segmented learning: exploring the role of curriculum structures in knowledge-building. *British Journal of Sociology of Education*. Vol. 30, (No. 1), 43–57.
- Maton, K. (2011). Theories and Things: The Semantics of Disciplinarity. En Frances Christie, Karl Maton (Eds). *Disciplinarity: Functional Linguistic and Sociological Perspectives*. (62 – 84). London: Continuum International Publishing Group.